

Усть-Кутское муниципальное образование
Иркутской области

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 7
Усть-Кутского муниципального образования
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования.....	Стр. 3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Образовательная деятельность.....	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ № 7 УКМО	4
1.2. Реализация образовательных программ.....	5
1.3. Воспитательная работа.....	7
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	19
2. Система управления	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
3.1. Содержание подготовки.....	22
3.2. Качество подготовки обучающихся.....	23
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне НОО, ООО, СОО.....	23
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	25
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ).....	27
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	29
3.2.5. Работа с одарёнными детьми.....	32
4. Организация учебного процесса.....	38
4.1. Режим работы образовательного учреждения.....	38
4.2. Учебный план образовательной организации.....	40
4.3. Расписание учебных занятий.....	40
5. Востребованность выпускников.....	41
6. Оценка кадрового обеспечения.....	42
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава.....	42
6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта.....	42
6.3. Совершенствование методической и педагогической компетенции.....	43
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
8. Оценка материально-технической базы.....	46
9. Функционирование внутренней оценки качества образования.....	47
 II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	 49

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБОУБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7
Усть-Кутского муниципального образования.

Официальное сокращенное наименование: МОУ СОШ №7 УКМО.

Юридический адрес: Россия 666788, Иркутская область, город Усть-Кут, улица 2-я
Набережная, 13.

Фактический адрес: 666788 Иркутская область, город Усть-Кут, улица
Нефтяников, дом 12

Телефон: 8 (39565) 75-4-89

E-mail: shkola7-s@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh7-ustkut-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Банковские реквизиты: Отделение Иркутск Банка России/УФК по Иркутской области г. Иркутск.
Единый казначейский счет 40102810145370000026 БИК банка 012520101

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности открытости информации о деятельности школы;
- Проведение внутренней экспертизы деятельности школы;
- Подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 Усть-Кутского муниципального образования было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ № 7 УКМО, внутренними локальными нормативными правовыми актами на основании приказа МОУ СОШ №7 УКМО от 13 января 2025 г № 1/8 «О проведении самообследования деятельности МОУ СОШ № 7 УКМО за 2024 год»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1 Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ № 7 УКМО

Свидетельство о государственной регистрации права: 38 АД № 463380 от 12 сентября 2011 года Министерство экономического развития Российской Федерации Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области

Лицензия № 8599, бессрочная, от 27 ноября 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0001301 серия 38А01 от 29 апреля 2016 года регистрационный номер №3209, сроком действия до 29 апреля 2028 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Устав МОУ СОШ № 7 УКМО, принят общим собранием трудового коллектива МОУ СОШ № 7 УКМО (протокол № 3 от 23.06.2015 г.), утверждён Постановлением Администрации УКМО от 08.09.2015 г. № 925. Изменения в уставе МОУ СОШ № 7 УКМО, приняты собранием трудового коллектива МОУ СОШ № 7 УКМО (протокол № 3 от 29.07.2021 г.), утверждён Постановлением Администрации УКМО от 17.08.2021 г. № 358-н

Коллективный договор между работодателем (в лице директора) и работниками МОУ СОШ №7 УКМО на период с 18.12.2020 по 18.12.2023. Принят на общем собрании трудового коллектива 18.12.2020 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, определенные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Правила приема обучающихся в МОУ СОШ № 7 УКМО (приказ от 04.02.2021 г. №7);
- Режим занятий обучающихся МОУ СОШ № 7 УКМО (Приказ от 01.01.2020г № 3.)
- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ СОШ № 7 УКМО (приказ от 18.12.2020г. №106)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ №7 УКМО (приказ от 24.12.2017г. № 179)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ №7 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ от 25.12.2020г. № 182)
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №7 УКМО (приказ от 05.10.2017г. №109)
- Положение о внутренней система оценки качества образования

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 7 УКМО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется через реализацию федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО), основного общего образования (ФООП ООО), среднего общего образования (ФООП СОО) и реализацию федеральной адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (ФАОП), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в классно-урочной форме.

Анализ контингента учащихся по уровнями и
Реализуемым программам образования:

Уровень образования	Образовательная программа	На 01 января 2024г		На 31 декабря 2024г	
		Количество		Количество	
		классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования	4	75	4	66
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования	8	128	8	111
	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта	1	12	2	15
Среднее общее образование (10-11 класс)	Основная образовательная программа среднего общего образования	2	17	2	16
Всего		15	232	16	208

В МОУ СОШ № 7 УКМО обучается 208 (232 в прошлом году) учащихся в 16 классах – комплектах. Из них: 14 классов – общеобразовательные (на всех уровнях образования), два класса интегрированного обучения, где учатся учащиеся с задержкой

психического развития; 2 класса – для детей с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью), в котором 11 обучающихся обучаются в школе, 5 учащихся находятся на индивидуальном домашнем обучении, рекомендованным заключением врачебной комиссией. В школе реализуется Программа дополнительного образования для обучающихся.

Для обучения и воспитания учащихся по адаптированным программам (детей с ОВЗ) в образовательной организации созданы комфортные условия: разработаны программы коррекционной работы, отражающие потребности обучающихся; расписание разработано согласно требованиям СанПин; классные коллективы не более 12 обучающихся; закуплены специальные учебные материалы и пособия; все дети получают двухразовое бесплатное горячее питание.

В образовательной организации осуществляется индивидуальное обучение 6 обучающихся. Трое по ФАОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одна обучающаяся по ФАОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одна учащаяся обучается по ФАОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Трое из этих учащихся имеют статус ребенок – инвалид. Один обучающийся 4 класса обучается на дому по ФАОП для учащихся с нарушением слуха. Для обучения разработаны индивидуальные учебные планы, программа коррекционной работы, создана доступная образовательная среда в учреждении, закуплены специальные учебные пособия.

Изучение второго иностранного языка в МОУ СОШ № 7 УКМО не ведется, в виду отсутствия необходимых условий в школе: высокая нагрузка учителей-предметников, а также отсутствие запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение родного русского языка и родной русской литературы осуществляется в 9 классах как предмет, входящий в обязательную часть учебного плана.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 372 (далее ФОП НОО); федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 370 (далее ФОП ООО); федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 года № 371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа работает по Федеральной образовательной программе НОО, ООО и СОО и непосредственно использовала:

- Федеральные учебные планы;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования

деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей УУД, отвечающей требованиям современного общества.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ СОШ № 7 УКМО.

Данные программы направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствуют решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МОУ СОШ №7 УКМО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация рабочей программы воспитания.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через актуальные формы работы:

- организация участия класса в основных школьных делах;
- организация совместных дел классного руководителя и учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- родительских собраний;

- создание родительских комитетов;
- привлечение членов родителей к организации и проведению дел класса;
- проведение мероприятий на сплочение коллектива класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители совместно с детьми являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных дел: викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы и применение компьютерных презентаций.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?». На протяжении всего учебного года все классы принимали участие в школьных делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива.

Классные руководители работают с классами по всем направлениям воспитательной деятельности, активно используют личностно-ориентированный подход в воспитании и социализации учащихся класса, плодотворно взаимодействуют с родителями.

«Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, включение в урок игровых моментов, учёт возрастных особенностей.

Выявлено, что на уроках доброжелательная обстановка, происходит обучение детей работе в группе, учитываются возрастные особенности.

«Ключевые общешкольные дела»

В системе воспитательной работы школы имеются важные традиции, объединяющие участников образовательного процесса и помогающие выделить этапы школьной жизни:

- Мероприятия в рамках Месячника по военно-патриотическому воспитанию.
- Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта.
- Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой».
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
- «Прощание с начальной школой».
- «Последний звонок».
- Праздник «За честь школы».
- Праздничное вручение аттестатов.
- День Знаний.
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.

- Посвящение в первоклассники.
- Праздник, посвященный Дню Матери.
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.
- Выпускной.

Акции:

- «Эко-сумка»;
- «День добрых дел!»;
- «Дарю улыбку»;
- «Посади дерево – подари планете жизнь»;
- «Георгиевская лента»;
- «Свеча памяти»;
- «Окна Победы»;
- «Новогодняя фантазия»
- «Письмо солдату».

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций. В школе ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьников интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

«Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивное.

С 1 сентября в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям на уровне НОО

Спортивно–оздоровительное	Духовно–нравственное	Общеинтеллектуальное	Социальное направление
«Хореография» «Зарничка»	«Орлята России» «Разговоры о	«Финансовая грамотность» «Интеллектуальный клуб» «Функциональная	«Тропинка к своему Я» «Мой путь в профессию»

	важном» «ЮИД»	грамотность»	
--	------------------	--------------	--

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям на уровне ООО.

Спортивно– оздоровительное	Духовно – нравственное	Социальное направление
«Хореография» «Баскетбол»	«Разговоры о важном» «Патриот», «ЮИД»	«Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям на уровне СОО.

Спортивно – оздоровительное	Духовно – нравственное	Социальное направление
«Хореография» «Баскетбол»	«Разговоры о важном» «Патриот»	«Россия – мои горизонты»

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям в классах ОВЗ.

Спортивно– оздоровительное	Духовно – нравственное	Социальное направление
«Ритмика»	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»	Коррекционно-развивающие занятия.

На уровне НОО, ООО, СОО образования общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное направления реализуются еще и через систему внеурочных мероприятий: часов общения, конкурсных программ, викторин, эстафет, соревнований. В 2024 году на уровне НОО образования начали реализацию программы социальной активности учащихся «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и другие.

В сравнении по годам, занятость внеурочной деятельностью в школе по трём уровням обучения выглядит следующим образом:

уровень НОО

2022		2023		2024	
Всего учащихся 75		Всего учащихся 80		Всего учащихся 68	
Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%
75	100	80	100	68	100

уровень ООО

2022		2023		2024	
Всего учащихся 150		Всего учащихся 158		Всего учащихся 133	
Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%
70	46	74	46	62	46

уровень СОО

2022		2023		2024	
Всего учащихся 8		Всего учащихся 17		Всего учащихся 16	
Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%	Кол-во занятых	%
8	100	17	100	16	100

Период детства характеризуется проявлением талантов, поэтому, поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. В 2024 году на базе школы работало 6 кружков по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе: «Умная сова», «Я и театр», «Музыкальные трели», «Волейбол», из них 2 программы для детей с ОВЗ «Мастерство без границ» и «Профориентация для детей с ОВЗ». Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2024 года.

В сравнении по годам занятость в рамках дополнительного образования выглядит следующим образом:

Направление	Название программы	2023	2024
		Количество охваченных программой (%)	Количество охваченных программой (%)
Художественное	«Я и театр»	25 чел. (10,3%)	32 чел. (14,4%)
	Вокальная студия «Музыкальные трели»	16 чел. (6,6 %)	22 (9,9 %)
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	15 чел. (6,2 %)	24 чел. (10,8%)
Социально-гуманитарное	«Клуб интеллектуалов «Умная сова»	21 чел. (8,7%)	29 чел. (13,1%)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ			
Художественное	«Мастерство без границ»	-	6 чел. (100 %)
Социально-гуманитарное	«Профориентация для детей с ОВЗ»	-	8 чел. (100 %)

Охват обучающихся по программам дополнительного образования в сравнении за два отчетных периода по количественному показателю увеличился на 44 человека (2023 г.- 77 чел./ 2024 г. – 121 чел.). В работу включены программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и **Дня принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации** (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение личностных результатов обучающихся основывалось на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы кружков учреждений дополнительного образования детей;
- дополнительные образовательные программы предметных кружков ОО;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

«Работа с родителями»

Согласование позиций семьи и школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания школьников. Работа с родителями осуществляется как на групповом, так и на индивидуальных уровнях.

В воспитательной работе активное участие принимают родители обучающихся через разнообразные формы деятельности:

- общешкольный родительский комитет;
- коллективные творческие дела класса и школы;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- спортивные соревнования;
- классные родительские комитеты.

Мероприятия, проведенные с участием родительской общественности в 2024 году:

- Заседания общешкольного родительского комитета;
- Общешкольные родительские собрания по проведению итоговой аттестации;
- Муниципальные родительские собрания по профорientации;
- Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством горячего питания;
- Информация для родителей по пожарной безопасности;
- Вопросы безопасности на водных объектах (апрель - май);
- Памятка по безопасности детей в период осенних, зимних, весенних и летних каникул;
- Распространение в родительских группах событийных видеороликов;
- Концертная программа ко Дню пожилого человека (для бабушек и дедушек);
- Спортивная программа «Папа и я – спортивная семья»;
- Концертная программа ко Дню защитников отечества (23 февраля);
- Участие в праздниках «Последнего звонка» 4,9,11 классы;
- Распространение материалов Всероссийской акции «Марафон Доверия» «Детский Телефон Доверия».

В 2024в рамках социального проекта «Родительская гостиная» были проведены встречи с родителями по следующим темам: «НЕ – зависимость, как уберечь ребенка от употребления ПАВ», «Ставим цели и достигаем их вместе с ребенком», «Семейные ценности». Родители помогали ребятам готовить подарки ко Дню матери, украшать

классы к Новому году, принимали активное участие в подготовке к ЮИД.

«Самоуправление»

В нашей школе поддержка самоуправления помогает учителям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся дает широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Уже в начальной школе ребята готовятся к самостоятельной деятельности, учатся организовать себя и своих товарищей, работать сообща и быть заинтересованным в общем деле. Классному руководителю необходимо выбрать правильный стиль отношений между учителем и учениками, предоставить им разумную самостоятельность, оказать доверие и внимание, предоставить право выбора, быть справедливым в оценке и суждениях, учитывать их интересы и склонности.

Планирование, организация и проведение коллективных творческих дел в 2024 году продолжает выполняться при непосредственном участии органа школьного ученического самоуправления.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Это было отражено в воспитательных планах классных руководителей.

Работа детского самоуправления в школе организована на удовлетворительном уровне и требует дальнейшего совершенствования и развития.

«Профориентация»

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки по профориентации, встречи с представителями СПО, экскурсии на предприятия.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, педагогу-психологу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.

Профориентация через дополнительное образование:

в рамках ежегодной профориентационной работы в 9 классах прошло профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по вопросам профориентации- получили 26 человек. Обучающиеся 11 класса (4 чел.) поступили в психолого-педагогический класс.

«Детские общественные объединения»

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского отряда «Мы+».

За отчетный период решалась главная задача - повысить эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем привлечения учащихся в волонтерское движение, а также:

- 1) продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-х- 9-х классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска»;
- 2) формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам (формы работы - агитация, лекции, беседы, флешмобы) и мероприятия, направленные на формирование позитивной личности школьника и мотивирование их на здоровый образ жизни. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся школы;
- 3) осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений в подростковой среде. Формирование навыков работы в команде, навыков общения и опыта публичных выступлений;
- 4) укреплять сотрудничество партнерских взаимоотношений обучающихся, родителей и педагогов в развитии добровольческого движения школы.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, участие в общешкольных мероприятиях и акциях.

Мероприятия:

- Сбор пластика, макулатуры, батареек;
- День самоуправления;
- Подари тепло животным;
- Встреча с участниками СВО;
- Благотворительный концерт, посвященный Дню защитника отечества.

Акции:

- «Эко-сумка»;
- «День добрых дел!»;
- «Дарю улыбку»;
- «Георгиевская лента»;
- «Свеча памяти»;
- «Голубь мира»;
- «Окна Победы»;
- «Кисет»;
- «Письмо солдату».

В рамках деятельности РДДМ приняли участие в следующих проектах:

- Проект «Хранители истории», квест «Усть-Кутская история», квест-игра «Подвиг народа», Квиз «Первые в профессии», медиаинтенсив.
- Проект «Мы – граждане России»: в рамках проекта 4 человека получили паспорта РФ;

- Акция «Движение добрых дел»: благотворительный концерт (совместная работа с МКУК КДЦ «Мостостроитель», письмо Солдату, подарочный кисет для бойца.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Активно ведется госпаблик школы в социальной сети Вконтакте, где регулярно освещаются школьные события, публикуются фотоматериалы, поздравления, опросы, достижения обучающихся в мероприятиях разных уровней, размещается полезная информация по ведению здорового образа жизни, профилактике безопасного поведения и профориентации. За 2024 год количество подписчиков увеличилось, среди которых сами школьники и представители родительской общественности.

В программу воспитания заложена **система мониторинга результативности воспитательной работы**, которая реализуется по направлениям:

- качество планов работы классных руководителей;
- мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов в рамках классно-обобщающего контроля;
- мониторинг деятельности поста Здоровья;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса услугами школы;
- мониторинг изучения эмоционального состояния, диагностика маркеров суицидального риска;
- мониторинг участия в мероприятиях различного уровня.

Согласно плану внутришкольного контроля была осуществлена проверка:

- качество планирования воспитательной работы класса;
- занятость обучающихся внеурочной деятельностью;
- контроль проведения родительских собраний;
- изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- анализ воспитательной работы за год;
- контроль проведения индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитания в целом. Критериями эффективности реализации системы воспитания является динамика основных показателей развития личности. Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.
4. Диагностика уровня педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся разработаны:

1. Комплексный план работы МОУ СОШ №7 УКМО по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике среди учащихся;
2. Имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации, буклеты) по вопросам предупреждения правонарушений.
3. Проводимая работа фиксировалась в карточке обучающихся, состоящих на учете, в планах классных руководителей и протоколах заседаний Совета профилактики.

В 2024 году были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН МО МВД «Усть-Кутский», ОГКУСО «Центр помощи детям оставшимся без попечения родителей Усть-Кутского района», ОГИБДД МО МВД России «Усть-Кутский». Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, инспекторами ОДН проводились профилактические беседы по запросу школы.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Динамика результативности работы с детьми «группы риска»

Год	Посещение семей учащихся «группы риска»	Количество рассмотренных персональных дел на Совете профилактики	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	Совершившие правонарушение
2022	10	7	7	3
2023	11	12	3	3
2024	9	28	2	2

Снижение числа состоящих на учете ВШУ произошло в результате индивидуальной профилактической работы социально-педагогической службы школы.

Двое учащихся, совершивших правонарушения в 2024 году, состояли на всех видах учета (КДН, ПДН, ВШУ).

Социальным педагогом в профилактической работе было уделено особое внимание проведению индивидуальных и групповых бесед с учащимися, состоящими на профилактических учетах и их законными представителями, а также с другими ребятами с целью предупреждения правонарушений. В течение года проводились контроль посещаемости учеников (Всеобуч), выяснялись причины опозданий или отсутствия на уроках учащимися у законных представителей. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещали семьи «группы риска». Для помощи в работе с неблагополучными семьями, также в организации летней занятости детей из «группы риска» привлекались специалисты опеки и попечительства, специалисты ОГКУСО «Центр помощи детям оставшимся без попечения родителей Усть-Кутского района», а также инспекторы ОДН.

В течение года проводилась работа по выявлению подростков, предрасположенных к девиантному поведению. С этими учащимися проводилась следующая работа:

- 1) еженедельный контроль посещаемости учащихся;
- 2) профилактическая работа с классами, в которых есть проблемы с дисциплиной; (анкетирование, тренинги, привлечение к участию в акциях и мероприятиях школы)
- 3) индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учёте;
- 4) профилактика социально-негативных явлений.
- 5) работа с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога.

Основной целью работы психологического сопровождения является, обеспечение психологического сопровождения естественного развития учащихся для сохранения интеллектуального, эмоционального, волевого и физического аспектов здоровья, повышение их адаптивных возможностей.

Мониторинг по изучению эмоционального состояния учащихся 9-х, 11-х классов в предэкзаменационный период проводился в феврале-марте 2024 года. По итогам мониторинга была сформирована группа учащихся для проведения коррекционных занятий по нормализации эмоционального состояния.

С обучающимися 4 класса была проведена работа по изучению уровня подготовки для перехода на уровень основного общего образования. По результатам диагностик классному руководителю были даны рекомендации по снижению уровня тревожности учащихся. Было проведено родительское собрание и индивидуальные консультации родителей.

В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся, подлежащих тестированию – 104, прошли тестирование - 94 школьника.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) была проведена групповая и индивидуальная профилактическая работа, цель которых – снижение факторов риска формирования рискового поведения.

Также проводилась психологическая диагностика:

- Адаптация 1, 5, 10 классов
- Эмоциональное состояние учащихся 7-8 классов
- Выявление детей и семей группы риска
- Одаренные дети и т.д.

По запросу педагогов, родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или в общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Комплексная диагностика обучающихся с различными отклонениями в развитии и поведении осуществляется на школьном ППК. За текущий период было выдано 7 заключений консилиума специалистов для прохождения ТПМПК.

Для реализации коррекционно-развивающей работы применялись систематические занятия, классные часы, тренинги, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Были проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на регуляцию эмоционально-волевой сферы, коррекция страхов, развитие познавательных психических процессов. Также проводились индивидуальные и

групповые занятия в обучающимся ОВЗ и ЗПР.

Психологическое сопровождение детей, состоящих на различных видах учета, охватывает не только самих обучающихся, но также и их родителей (законных представителей) и педагогов (классных руководителей), с которыми также проводится работа различной направленности.

Важным моментом является психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии.

Педагог – психолог выполняет также внеплановую работу в любом из направлений своей деятельности, а именно работу по запросу. В основном, запрос поступает от администрации школы, но не редко запрашивают психологическую помощь учителя, родители и, так же, сами учащиеся.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя классные часы, тренинги, раздача буклетов и т.д.

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Укрепление и сохранение здоровья детей - одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в учреждении осуществлялось по трем основным направлениям:

- **профилактика и оздоровление** - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; спортивные соревнования, работа спортивных секций

- **информационно - консультативная работа** - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В школе проводились занятия по ОБЗР с 8 по 11 классы, где рассматривались все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделялось технике безопасности и охране труда на уроках химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры. Вопрос охраны здоровья детей учитывался и при составлении расписания в соответствии с требованиями СанПиН.

В образовательной организации созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°C), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности, соблюдения питьевого режима.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось через реализацию единых профилактических недель в рамках работы школьного «Поста Здоровья», работу спортивных секции «Волейбол». Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников.

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществлялась фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении медицинских карточек и листов здоровья.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер

по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, ГИМС МЧС России, медработником, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является **организация питания** детей. В учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения учащихся горячим питанием.

Доля учащихся начальных классов, получающих горячее питание, на 31 декабря 2024 года составляет 100% (согласно Приказу об организации предоставления бесплатного питания обучающимся 1-4 классов №444 от 13.08.2021г.). Бесплатным горячим питанием были обеспечены все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ, дети участников СВО.

В полной мере реализована социальная программа «Кружка молока», молоко предоставлялось обучающимся начальных классов по заявлению родителей (законных представителей). Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находились на постоянном контроле у администрации школы, Совета по питанию. Для изучения удовлетворенности питанием в школьной столовой проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками проводилась систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период образовательного процесса.

Выводы по разделу 1

Нормативно-правовое и программное обеспечение образовательной деятельности МОУ СОШ №7 УКМО соответствует действующему законодательству и Уставу общеобразовательного учреждения. Контингент обучающихся снижается на протяжении последних лет. Образовательные программы реализованы в полном объеме. В образовательной организации создаются условия по доступной среде для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа осуществляется на оптимальном уровне: комплексно и последовательно в урочное и внеурочное время, что соответствует основным образовательным программам общего образования. Цели и задачи воспитания реализуются в виде модулей, обозначенных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы.

Программы и планы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО, СОО осуществляется через интеграцию деятельности разных структур - системы дополнительного образования и деятельности классных руководителей, педагогов - организаторов в рамках должностных обязанностей. Это праздники, конкурсы, экскурсии, поездки, организованный досуг школьников, участие в спортивных соревнованиях. Охват учащихся дополнительным образованием в школе (31%).

Проблемы:

- не смотря на повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, доля участия остается недостаточной;
- низкая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

Пути решения:

- продолжить работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность;
- привлекать творчески активных учителей к разработке новых программ, курсов

внеурочной деятельности;

- продолжить работу по привлечению учащихся и их родителей к участию в общешкольных делах.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности. Сложившаяся система управления динамичная, гибкая, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Административный состав

Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
Каверина Светлана Геннадьевна	Директор	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
Веденеева Светлана Сергеевна	заместитель директора	Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, сопровождает аттестацию педагогов.
Горбачева Наталья Васильевна	заместитель директора	Руководит работой социально-психологической службы. Курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования, организует внеклассную деятельность.

В образовательной организации сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют:

- родительский комитет школы,
- орган ученического самоуправления «Школьный парламент «МиГ»
- профессиональный союз работников школы.

Общее собрание трудового коллектива решает сложные и насущные вопросы образовательного процесса.

В Методический совет школы входят руководители школьных методических объединений по следующим направлениям:

- физико-математические, гуманитарные и естественные предметы;
- филологии;
- прикладных предметов;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Методический совет школы принимает участие в анализе и планировании работы школы в рамках своей компетенции.

Педагогический совет школы принимает локальные и стратегические программы и планы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогических советов решаются вопросы обучения отдельных классов и обучающихся, проводятся теоретические и практические семинары, на которых педагоги изучают передовой педагогический опыт и делятся своим опытом с коллегами.

В задачи родительского комитета школы входит содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществление контроля организации питания в школе в целях охраны и сохранности здоровья школьников; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Школьный ученический парламент «МиГ» выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, содействует разрешению конфликтных вопросов, организует работу по защите прав обучающихся.

Вывод по разделу 2

Существующая система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач функционирования и развития образовательной организации. Созданная система позволяет вовлечь в процесс управления значительное количество педагогов, обучающихся и их родителей.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Содержание подготовки обучающихся представлено в федеральных образовательных программах:

- 1) федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО),
- 2) федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО),
- 3) федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО),
- 4) федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) (ФАООП).

В связи с переходом на ФОП для 1-4 и 5-7 и 10-11 классов используются только федеральные рабочие программы по предметам и программы воспитания. Для всех остальных рабочих программы по предметам соответствуют установленным требованиям ФГОС по структуре и содержанию и включают 3 раздела. Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения.

Содержание подготовки обучающихся представлено в разделе «Планируемые результаты» и полностью соответствует требованиям федеральных стандартов.

Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части программы) реализованы на 100%.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего

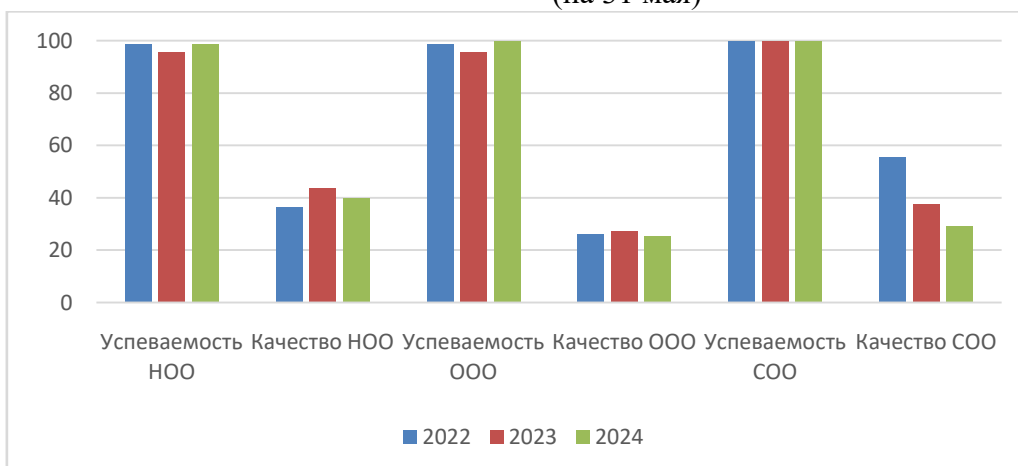
распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

3.2 Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели промежуточной аттестации учащихся по уровням и программам обучения

Динамика результатов освоения образовательной программы
(на 31 мая)



Из диаграммы видно, что уровень усвоения образовательной программы на уровне начального общего образования повышается в течение последних трех лет. На уровне основного общего образования произошло повышение уровня усвоения образовательной программы до 100%, а на уровне среднего общего образования в течение последних 3х лет этот показатель стабилен.

Качество обучения в течение прошлых двух лет на уровнях начального общего и основного общего образований наблюдалось повышение показателя, но по итогам 2024 года произошло снижение. На уровне среднего общего образования этот показатель снижается. Одна из основных причин, которая влияет на уровень освоения программ - это большое движение контингента учащихся в течение года. В школе обучаются воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей (12% от общего числа учащихся). Причем дети прибывают в Центр (и, соответственно, в школу) на не определенный срок с большими пропусками в обучении, многие не аттестованы по предметам, с огромными пробелами в знаниях и педагогически запущенные. Для таких обучающихся характерна низкая мотивация, а короткий срок их пребывания в школе не позволяет провести с ними коррекционную работу в полном объёме. Ещё одна проблема – это дети, стоящие на учётах различного уровня. Для данных обучающихся также

характерен низкий уровень учебной мотивации, кроме этого, они проживают в сложных социально-бытовых условиях. На уровне среднего общего образования причиной снижения показателя качества усвоения образовательных программ, в большей степени, является повышение объема программного материала и введение предметов на углубленном уровне к которым обучающиеся не совсем оказались готовы.

Для успешной социализации этих обучающихся и коррекции имеющихся знаний педагоги и классные руководители планируют специальные мероприятия, проводят индивидуальные занятия и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), с воспитателями ЦПД, а также с детьми работают социальный педагог и педагог-психолог.

Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками:

Уровень реализуемой программы	Показатели на 31.05.2022 г.			Показатели на 31.05.2023 г.			Показатели на 31.05.2024		
	Всего выпускников	успеваемость %	Качество %	Всего выпускников	успеваемость %	Качество %	Всего выпускников	успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование (4 кл.)	35	100	45,7	19	100	52,6	17	94,1	52,9
Основное общее образование (9 кл.)	30	100	16,7	31	93,5	19,4	28	100	34,5
Среднее общее образование (11 кл.)	9	100	55,6	-	-	-	7	100	42,9

Выпускники начального общего образования в 2024 году показали снижение уровня усвоения образовательной программы, при этом наблюдается повышение показателя качества образования в течении последних трех лет. Родителям (законным представителям) обучающегося, испытывающего затруднения в усвоении основной образовательной программе, было предложение пройти ТПМПК. Родители обучающегося 4го класса от прохождения ТПМПК отказались и написали заявление на дублирование программы. Выпускники 9х классов освоили основную образовательную программу, при этом показали уровень качества обучения выше, чем в 2023 году, на 15,1%. Следовательно, можно отметить рост уровня качества обучения на протяжении последних трех лет, которые показывают выпускники начального и основного общего образования. Выпускники среднего общего образования показывают стабильный уровень успеваемости, но снижение уровня качества образования на 12,7% по сравнению с результатами 2022 года.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на заседаниях методических советов и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ, правил заполнения бланков ГИА, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых 27 заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по всем предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

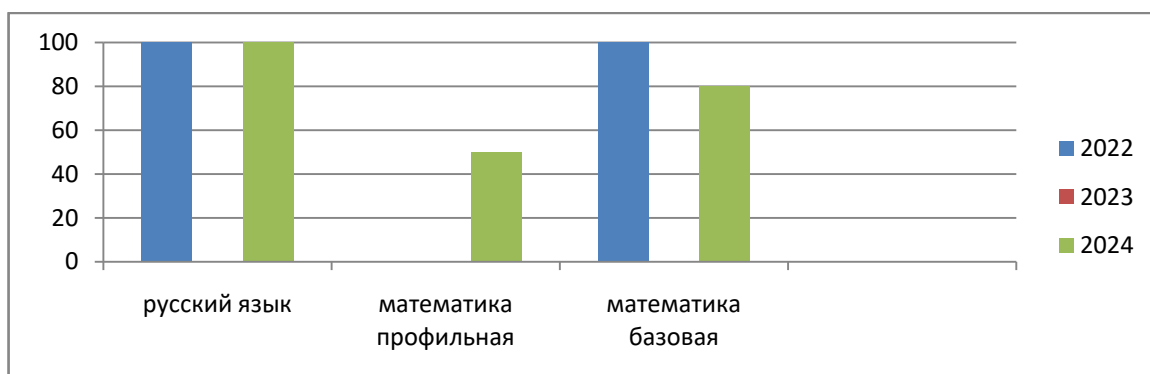
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

3.2.2 Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В мае 2024 года на уровне среднего общего образования закончили обучение 7 выпускников. Государственная итоговая аттестация 2024 года проходила в штатном режиме. Выпускники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, а также предметы по выбору. Математику профильного уровня выбрали для сдачи двое выпускников из 7.

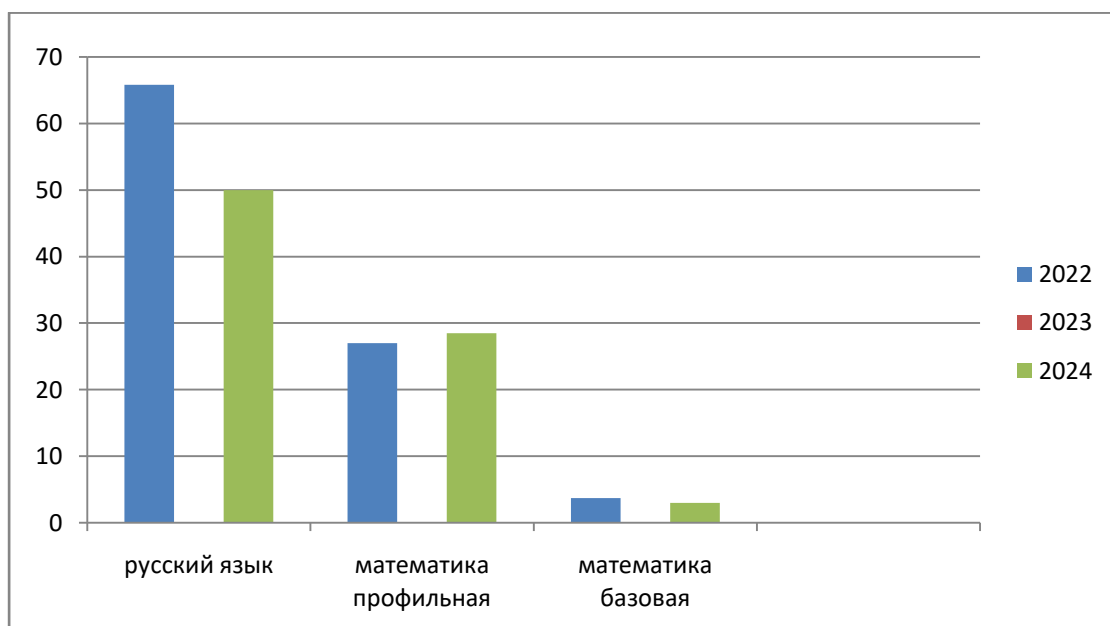
Успеваемость по обязательным предметам



Успеваемость по русскому языку стабильна – все выпускники успешно написали ЕГЭ. По математике профильного уровня, после нулевых результатов в 2022 году, в 2024 году произошло незначительное повышение: из двоих выпускников один не справился с экзаменационной работой. По математике базового уровня также произошло снижение уровня успеваемости, один выпускник получил неудовлетворительный результат.

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог баллов, по математике профильного и базового уровней, в резервные сроки успешно сдали единый государственный экзамен по математике базового уровня.

Средний балл по обязательным предметам



Исходя из данных диаграммы видно, что по всем обязательным предметам произошло понижение качества подготовки выпускников в ГИА, с учетом незначительного повышения среднего балла по профильной математике.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Учебный предмет	2022		2023		2024	
	выполнение	средний балл	выполнение	средний балл	выполнение	средний балл
Информатика						
Обществознание	75%	58			100	53,5
История	100	90			-	-
Биология	0	31			-	-
Физика	-	-			-	-
Литература	-	-			-	-
Химия	0	33			-	-

В 2024 году выпускники 11-го класса в основном выбрали для сдачи только обязательные предметы. Один выпускник, при написании заявления указал 4 предмета по выбору и в начале итоговой аттестации написал заявлении об отказе сдачи трех из них. Представленные в таблице результаты ЕГЭ показывают, что выпускники 11-х классов в течение трех лет показывают удовлетворительные результат уровни подготовки по обществознанию (при понижении качества усвоения программного материала, при 100% сдаче).

Результаты ЕГЭ-2024 ниже, чем в предыдущие годы. Работа по подготовке к ЕГЭ велась на удовлетворительном уровне.

Учителям-предметникам было рекомендовано уделять больше внимания выполнению заданий повышенного уровня сложности, а задания базового уровня включить в контрольно-измерительные материалы по предметам. Классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, а также усиливать контроль посещения дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, а также усиление профориентационной работы в 10-11 классах для более объективного и осознанного выбора предметов.

3.2.3 Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

В 2024 году к итоговой аттестации за курс основного общего образования из 28 обучающегося 9 классов было допущено 28 .

В 2024 году выпускники 9 классов сдавали ОГЭ в штатном режиме: два обязательных предмета и два предмета по выбору. Одна выпускница, согласно рекомендациям ТПМПК, сдавала два экзамена: русский язык и математику. По заявлению родителей экзамены сдавались в традиционной форме ОГЭ.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
<i>Русский язык</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	29	28	29
% успеваемости	96,6%	100%	100%
% качества	31%	57,1%	60%
Средняя отметка	3,62	3,82	3,37
<i>Математика</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	29	28	29
% успеваемости	82,7%	100%	100%
% качества	20,9%	53,6%	48,3%
Средняя отметка	3,03	3,54	3,44
<i>Биология</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	17	17	14
% успеваемости	94,1%	100%	100%
% качества	11,8%	29,4%	14,3%
Средняя отметка	2,76	3,29	3,14
<i>География</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	17	9	12
% успеваемости	88,2%	100%	100%
% качества	52,9%	44,4%	83%
Средняя отметка	3,88	3,67	3,75
<i>Обществознание</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	13	18	20
% успеваемости	84,6%	100%	100%
% качества	15,4%	5,5%	25%
Средняя отметка	3	3,06	3,2
<i>Информатика</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА	9	8	9
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	55,6%	12,5%	22,2%
Средняя отметка	3,55	3,25	3,2
<i>Литература</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА			1
% успеваемости			100%
% качества			100%
Средняя отметка			5
<i>Химия</i>			
Число, выпускников, прошедших ГИА		1	
% успеваемости		100%	

% качества		0	
Средняя отметка		3	
Английский язык			
Число, выпускников, прошедших ГИА		1	
% успеваемости		100%	
% качества		0	
Средняя отметка		3	
Физика			
Число, выпускников, прошедших ГИА		2	
% успеваемости		100%	
% качества		50%	
Средняя отметка		3,5	

24 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании по результатам ГИА основного периода.

Пять обучающихся 9 классов не подтвердили освоение основной образовательной программы по трем предметам. Четверо из них (один выпускник выбыл из образовательной организации в сентябре месяце и получил аттестат в другом учреждении образования) успешно прошли экзаменационные испытания, по результатам которого получили аттестат об основном общем образовании.

По результатам ОГЭ 2024 года произошло повышение уровня усвоения образовательной программы и качества образования по русскому языку.

Результаты ОГЭ-2024 показали, что учителями школы проводится недостаточная по эффективности работа по подготовке выпускников 9-х классов по русскому языку и математике. Это отражается в уровне освоения программ, при первой сдаче основного государственного экзамена, ниже 75% (как порог показателя для ШНОР).

Учителями предметниками были проанализированы результаты ОГЭ и спланирована дальнейшая работа по повышению показателей экзаменов: улучшение качества и результатов обучения обучающихся с использованием тестовых форм контроля (основанных на структуре ОГЭ) при проведении оценочных процедур по предметам.

3.2.4 Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего и основного общего образования

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для проведения информационно – разъяснительной работы с родителями (законными представителями) были проведены беседы общешкольное родительское

собрание о процедуре проведения и оценивания ВПР в рамках родительских собраний, представители родительской общественности были приглашены на муниципальное родительское собрание, которое организовывало Управление образованием УКМО. На сайте школы, в школьных группах социальных сетей, были размещены буклеты и график проведения ВПР. Также было организовано общественное наблюдение, в виде посещения родителями (внесенных в список ОН муниципалитета) проверочных работ в школе.

Начальное общее образование

ВПР на уровне начального общего образования проведено по трем основным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Динамика выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	% выполнения			% качества		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	64,5	80	81,3	19,4	50	50
Математика	90,3	94,7	93,8	42	84,2	75
Окружающий мир	93,3	100	93,3	56,7	65	42,9

Исходя из результатов ВПР обучающихся 4-го класса, наблюдается небольшое повышение уровня освоения программного материала по русскому языку, а вот по математике и окружающему миру произошло снижение данного показателя. Также снизился уровень качества знаний по математике и окружающему миру, а по русскому языку остался на прежнем уровне.

Основное общее образование

5 класс

В 2024 году ВПР на уровне 5-х классов проходило в штатном режиме по четырем предметам.

Динамика выполнения ВПР

Предмет	% выполнения			% качества		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Русский язык	79,2	63,3	71,4	8,3	26,7	42,9
Математика	33,3	45,5	86,7	12,2	18,2	66,7
Биология	25	80	57,1	6,3	30	21,4
История	47,4	87,9	86,7	5,3	39,4	13,3

Уровень успеваемости и качества знаний по предметам русский язык и математика – повысился, при этом произошло снижение данных показателей по биологии и истории.

6 класс

При проведении ВПР по программе 6-го класса два предмета: русский язык и математику писала вся параллель; два других предмета, для каждого класса, были определены на основе случайного выбора: один класс писал биологию и историю, а второй географию и обществознание.

Динамика выполнения ВПР

Предмет	% выполнения			% качества		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Русский язык	30,8	18,8	32,2	11,5	0	0
Математика	65,4	5	46,9	15,4	0	9,4
Биология	50	16,7	57,1	12,5	5,6	7,14
Обществознание	40	-	83,3	13,3	-	11,1

География	86,7	-	84,6	40	-	30,8
История	33,3	64,7	87,5	8,3	0	0

Уровень выполнения ВПР учащимися за курс шестого класса повысился по всем предметам, при этом по русскому языку, математике и биологии он остался ниже 75% порога. Качество выполнения работ по русскому языку и истории остается на нулевом уровне, по остальным предметам наблюдается небольшое повышение данного показателя.

7 класс

В 2024 году ВПР на уровне 5-х классов проходило в штатном режиме по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на основе случайного выбора – география и биология.

Динамика выполнения ВПР

Предмет	% выполнения			% качества		
	2022 г	2023 г	2024 г	2022 г	2023 г	2024 г
Русский язык	20	45,5	13,6	0	18,2	4,5
Математика	28	85,2	62,5	4	37	4,2
Биология	44,4	50	31,8	0	0	0
География	75	30,7	54,5	0	7,7	0
История	60	-	-	20	-	-
Обществознание	31	55,6	-	7,7	22,2	-
Английский язык	31	46,2	-	11,5	7,7	-

Уровень выполнения ВПР учащимися за курс седьмого класса после повышения в 2023 году по большей части предметов произошло значительное понижение, вот по предмету география наоборот, уровень успеваемости повысился. Качество знаний резко снизилось во всем предметам.

8 класс

При проведении ВПР по программе 8-го класса два предмета: русский язык и математику писала вся параллель; два других предмета, для каждого класса, были определены на основе случайного выбора: химия и история, география и биология.

Динамика выполнения ВПР

Предмет	% выполнения			% качества		
	2022г	2023 г	2024 г	2022г	2023 г	2024 г
Русский язык	39,1	25	17,4	8,7	8,3	4,3
Математика	57,1	32	43,5	14,3	4	8,7
Физика	20	69,2	-	0	0	-
Биология	50	76,9	16,7	0	0	0
География	30,8	66,7	50	0	25	30
Обществознание	44,4	66,7	-	0	0	-
Химия	-	-	60	-	-	40
История	-	-	50	-	-	0

Уровень выполнения ВПР учащимися за курс восьмого класса повысился по математике, по остальным предметам наблюдается снижение данного показателя. Качество выполнения работ по математике и географии немного возросло, а по русскому языку наоборот понизилось. По предметам, история биология, которые обучающиеся писали на основе случайного выбора, показатель качества обучения на нулевых показателях.

Причинами низких результатов ВПР 2024 года на параллелях 7 – 8 классов образования возможно связано со следующими причинами: отсутствие узко профильных учителей и большая нагрузка учителей- предметников. В сентябре 2024 года в школу пришел молодой специалист – учитель истории и обществознания, которому, возможно, не хватило практических навыков для качественной подготовки к оценочным процедурам. Также частично это происходит по причине выбытия высокомотивированных выпускников начального общего образования в другие общеобразовательные учреждения (в частности в Лицей), и (или) пополнения контингента учащихся школы воспитанниками Центра помощи детям, которые часто прибывают в школу на короткий срок с отсутствием базы знаний, с массовыми пропусками уроков по прежнему месту учебы, с отсутствием учебной мотивации и сознательной дисциплины. Всё это не может не сказаться на уровне усвоения знаний на новом месте обучения. Но всё же основную причину следует искать в недостаточном соблюдении преемственности в обучении между начальным и основным общим образованием, недостаточную дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

3.2.5. Работа с одаренными детьми

Одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы является работа с одарёнными детьми, направленная на выявление, поддержку и сопровождение одарённых и талантливых детей. В 2024 году коллектив школы продолжил работу по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем привлечения их к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность.

Учащиеся 4-11 классов ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). С 2023 года все этапы Всероссийской олимпиады школьников проводятся через платформу ОЦ «Персей».

В 2024 году число обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ – 57 человека, что составило 35,8% от общего числа учащихся 4-11 классов, при этом 32 человека приняли участие в олимпиадах по 2-м и более предметам.

Итоги школьного этапа ВсОШ:

№ п/	Предметы	2022 год		2023год		2024 год	
		Факт. число участников (чел.)	Победителей/призёров (чел.)	Факт. число участников (чел.)	Победителей/призёров (чел.)	Факт. число участников (чел.)	Победителей/призёров (чел.)
1	Английский язык	59	4/10	4	1/2	39	3/8
2	Биология	-	-	2	0/1	6	0/1
3	География	10	0/3	1	0	-	-
4	История	2	0/1	2	0	2	0/0
5	Литература	-	-	4	0/1	3	0/1
6	Математика	30	1/2	13	0	26	0/2
8	Обществознание	10	1/4			4	1/1
9	Русский язык	15	2/10	9	2/1	23	2/5
10	Физическая культура	2	0/2	2	0/1	-	-
11	ОБЗР	8	2/2	1	0/1	-	-
12	Химия	1	0/1	-	-	1	0/1
13	Труд	-	-	2	0	-	-

	(Технология)						
14	Физика	4	0/0	0	0	-	-
ИТОГО		141	победители: 11 призеры: 35	40	победители: 3 призеры: 7	104	победители: 4 призеры: 19

В 2024 году резко выросло количество обучающихся, которые приняли участие в школьном этапе ВсОШ по сравнению с 2023. В 2024 году обучающиеся школы приняли участие только в 8 предметах. Победители и призеры школьного этапа были делегированы для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Количественные данные об участниках МЭ ВсОШ

	Предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей/призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей/призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей/призеров (чел.)
1	Биология	-	-	-	-	-	-
2	География	3	0/0	1	0	-	-
3	История	2	0/0	-	-	-	-
4	Математика	-	-	-	-	2	0/0
5	Обществознание	-	-	-	-	2	0/1
6	Русский язык	3	1/0	3	0	4	0/1
7	Физическая тура	-	-	1	0	-	-
	Английский язык	9	0/1	3	0	13	0/0
	ОБЗР	3	0/2	1	0	-	-
	Литература	-	-	1	0	1	0
	ИТОГО	20	1/3	10	0/0	22	0/2

В 2024 году участие обучающихся школы в МЭ ВсОШ повысилось в два раза и также произошло повышение количества призеров. Возможными причинами отсутствия участников муниципального этапа по отдельным предметам стало проведение олимпиад на платформе «Сириус», где учащиеся не смогли набрать необходимое количество баллов для прохождения на следующий этап олимпиады. Необходимо усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, используя следующие рекомендации:

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей в рамках образовательного пространства школы; проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности; повышать квалификацию педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности:

- Проведение предметных недель и декад, Дни науки;
- Проведение выставок творческих работ учащихся;
- Организация участия обучающихся в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах;
- Организация участия во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах («Инфоурок», «Культурный марафон», «Учи.ру» и т.д.);
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- Организация участия в школьных, городских, муниципальных спортивных соревнованиях, марафонах, конкурсах;
- Занятия в интеллектуальных клубах «Умная сова», «Умники и умницы», участие в муниципальных интеллектуальных играх ГИК «Игра», «Знайкина академия».

**Результаты участия в интеллектуальных командных играх
и дистанционных олимпиадах (2024 год)**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов.	Федеральный	Диплом победителя: 7 чел. Призеры: 4 чел. Участие: 64 чел.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Федеральный	Диплом победителя: 10 чел. Призеры: 10 чел. Участие: 60 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Федеральный	Диплом победителя: 4 чел. Призеры: 8 чел. Участие: 59 чел.
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку «Грамотеи»	Муниципальный	Участие: 4 чел.
Муниципальная олимпиада по туризму	Муниципальный	Участие: 6 чел.

**Участие обучающихся классов ОВЗ в мероприятиях
муниципального, регионального, всероссийского уровня:**

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г Иркутска Областной конкурс творческих работ, посвященный Дню инвалида.	Региональный	1	Призер (3 место)
ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска. Областной конкурс творческих работ	Региональный	1	Призер (3 место)

«Новогодние фантазии» (дистанционный)			
--	--	--	--

Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня:

Название мероприятия	Уровень	Участники	Призеры и победители
Муниципальный проект «Знайкина академия». Игра «Ребусозабава»	Муниципальный	4 чел.	Призеры (3 место)
Муниципальный конкурс презентаций «Есть такая профессия – Родину защищать». Номинация «Звезда героя».	Муниципальный	1 чел.	Призер (2 место)
Муниципальная интеллектуальная игра «Рождение великого поэта», посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Муниципальный	6 чел.	Участие
Муниципальный конкурс чтецов «Что за прелесть эти сказки!», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Муниципальный	1 чел.	Участие
Муниципальный конкурс слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Муниципальный	6 чел.	Участие
Муниципальный конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня» (очный)	Муниципальный	2 чел.	Призеры
Муниципальный конкурс плакатов «Секреты крепкой семьи» (очный)	Муниципальный	3 чел.	Участие
Муниципальный конкурс рисунков «Семейный оберег» (очный)	Муниципальный	3 чел.	Участие
Муниципальная интеллектуальная игра «БАМ- край, где мы живём» (очный)	Муниципальный	4 чел.	Участие
МК УК ГKBЦ УКМО (городского поселения) творческий конкурс «Моя мама-рукодельница» (очный)	Муниципальный	1 чел.	Призер
Муниципальный конкурс детских хоровых коллективов «Добрые песни о главном»	Муниципальный	7 чел.	Призеры (3 место)
Муниципальный конкурс-акция «Подарочный кисет солдату – участнику СВО»	Муниципальный	16 чел.	Победители
Муниципальная интеллектуальная игра «Подросток в мире закона»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и	Муниципальный	1 чел. 2 чел. 1 чел.	Призер (3 место) Призеры (2 место) Участие

безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»			
Муниципальный смотр-конкурс ДЮП	Муниципальный	6 чел.	Участие
Этап «Теоретический» муниципального слета Дружины Юных Пожарных	Муниципальный	6 чел.	Призеры (3 место)
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в соревнованиях «Огневой рубеж»	Муниципальный	12 чел.	Призеры (2 место)
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Муниципальный	12 чел.	Участие
Всероссийский проект «Хранители истории»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Всероссийская интеллектуальная игра «Родной вопрос»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Муниципальный экологический квиз «С заботой о природе»	Муниципальный	25 чел.	Участие
Лично-командное первенство допризывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества	Муниципальный	5 чел.	Призеры (3 место)
Муниципальная квест-игра «Подвиг народа»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Квиз «Первые в профессии»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Гала-концерт финального этапа конкурса Благотворительного фонда М. Седых	Муниципальный	14 чел.	Участие
Муниципальный музыкальный фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей	Муниципальный	25 чел.	Призеры (3 место)
Международном молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Муниципальный	4 чел.	Участие
Муниципальный конкурс «Спис-карты»	Муниципальный	3 чел.	Участие
Спортивное ориентирование «Осенний азимут»	Муниципальный	6 чел.	Участие
«Лазертаг»	Муниципальный	6 чел.	Участие
Диктант Победы	Муниципальный	3 чел.	Участие
Муниципальные спортивно-туристические соревнования «Туристические тропы»	Муниципальный	6 чел.	Участие

Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	Муниципальный	2 чел.	Участие
Муниципальная игра «Перевертыши»	Муниципальный	4 чел.	Участие
Образовательный форум «Созвездие». Всероссийский творческий детский конкурс «Разноцветные ладошки»	Федеральный	4 чел.	Призеры

Сводная таблица результатов участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Уровень	Олимпиады/интеллектуальные игры				Творческие конкурсы				НПК			
	2023		2024		2023		2024		2023		2024	
	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры
НОО												
Муниципальный	46	0/0	-	-	16	0/12	23	0/15	-	-	-	-
Федеральный	59	19/5	19	21/22	27	3/15	-	-	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ООО												
Муниципальный	7	4	6	-	76	12/9	113	16/55	-	-	1	1
Федеральный	-	-	11 8	-	17	-	-	0/4	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОО												
Муниципальный	6	0/6	3	-	12	0/1	10	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	16	-	7	-	-	-	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	118	23/11	162	21/22	155	15/37	146	16/74	-	-	1	1

В численности учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня, наблюдается положительная динамика. Данные сравнительной таблицы указывают на достаточную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию и творческие способности.

Выводы по разделу 3

МОУ СОШ № 7 УКМО в полном объеме реализует образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество подготовки обучающихся находится на базовом уровне. Выпускники 2024 года прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты 7 (из 7) – о среднем общем образовании и 28 (из 28) – об основном общем образовании.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 4-8 классах показало недостаточный уровень сформированности у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий. Снижение динамики выполнения и качества работ по многим предметам обусловлено тем, что обучающиеся не владеют техникой смыслового чтения, затрудняются выполнить анализ и установить причинно-следственные связи, не владеют приёмами работы с информацией. У обучающихся слабо сформированы навыки самоконтроля и самооценки. Немаловажную роль в достижении слабых результатов играет и низкая учебная мотивация отдельных учащихся.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников и в конкурсах различного уровня обеспечивают высокомотивированные и одарённые дети. Педагогический коллектив целенаправленно работает над выявлением, развитием и сопровождением одарённых детей. Об этом свидетельствует положительная динамика участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Проблемы:

- Выбор предметов для сдачи экзаменов носит необоснованный характер.
- Снижение уровня выполнения всероссийских проверочных работ.
- Отсутствие участия обучающихся в научно – практических конференциях.

Пути решения проблем:

- Совершенствование профориентационной работы с обучающимися и родителями 8-11-ых классов для осознанного выбора предметов на государственную итоговую аттестацию за курс основного общего и среднего общего образования.
- Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО. Использовать результаты анализа для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
- Педагогам школы во время урочных и внеурочных занятий проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

4. Организация учебного процесса

4.1 Режим работы общеобразовательного учреждения

МОУ СОШ № 7 УКМО с января 2023 года работает в двухсменном режиме, по пятидневной учебной неделе. Переход на обучение в две смены связан с демонтажем и строительством нового здания школы. Таким образом, образовательный процесс организован на базе МДОУ ДС № 63 УКМО для учащихся начального общего образования и учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 4 классы и класс ОВЗ в первую смену, 2 и 3 классы во вторую) и на базе МОУ СОШ № 5 УКМО для учащихся основного общего и среднего общего образования (5, 9 и 11 классы в первую смену и 6, 7, 8, 10 классы во вторую).

Расписание уроков и звонков составлено в соответствии с учебным планом, с требованиями СанПина к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и

недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы

Продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов, 33 недели – для первоклассников с дополнительными каникулами в феврале месяце. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней: осенние – 9 календарных дней, зимние – 12 календарных дней, весенние – 9 календарных дней. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; 4-е уроки носят нестандартный (двигательный) характер: экскурсии, ролевые и сюжетные игры), со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут, возможна замена динамической паузы уроками физической культуры.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, так же без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных

телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

4.2. Учебный план образовательной организации

Учебный план МОУ СОШ № 7 УКМО составлен с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям обучения в общеобразовательных организациях и полностью соответствуют ФУП.

Учебный план и логика его построения направлены на реализацию целей и задач, стоящих перед МОУ СОШ №7 УКМО, определённых основными образовательными программами общего образования. Структура учебного плана для классов, реализующих ФГОС, представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уровне среднего общего образования ведется профильное обучение. На основе проведенного анкетирования по самоопределению обучающихся 10 класса в условиях профилизации школы и мониторинга выбора ими учебных предметов для прохождения ГИА выбран универсальный профиль с углубленным изучением следующих предметов: математики и обществознания. Данный профиль подходит тем обучающимся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ученика не вписывается в рамки других профилей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спланирована в соответствии с запросами родителей обучающихся и представлена обязательными занятиями и факультативными курсами.

Неотъемлемой частью учебного плана является учебный план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ представлен тремя частями: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая часть (без учёта внеурочной деятельности). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спланирована в соответствии с запросами родителей обучающихся и представлена дополнительными занятиями по изучаемым предметам. Коррекционно-развивающая область представлена адаптивной физической культурой, занятиями по социальной адаптации и занятиями с педагогом-психологом.

Фактическое выполнение часов учебного плана составило 96-99%. Объективной причиной этому стали не запланированные не учебные дни, связанные с низким температурным режимом в зимний период, болезнью педагогов.

Рабочие программы учебных предметов реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогами, использования вариативных методов подачи учебного материала.

4.3. Расписание учебных занятий

Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов,

учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки.

Учебная нагрузка в первый и последний дни недели меньше, чем в середине недели.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй, третий и четвертый уроки.

Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык)

Выводы по разделу 4

Организация образовательного процесса в школе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с ними составлено расписание учебных занятий.

Учебные планы школы обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в высшие учебные заведения. Учебные планы выполнены по количеству выданных часов на 97,2%, учебные программы пройдены на 100%. Учителя-предметники по окончании каждой учебной четверти и в периоды объявления нерабочих дней (ноябрь и май месяц) выполняли корректировки своих календарно-тематических планов с целью прохождения программного материала по предметам учебных планов в полном объеме.

Проблема: Большая нагрузка учителей-предметников; наличие в штате учителей совместителей, которые могут работать только один день в неделю.

Пути решения: Выбор оптимальной формы работы педагогов и привлечение новых педагогических работников.

5. Востребованность выпускников

Были проанализированы данные о выпускниках и получены следующие результаты:

Уровень образования	Всего выпускников	Продолжают обучение				Не учатся, работают
		СОО в школе	дублирование	СПО	ВПО	
Основное общее образование	28	9	0	16	-	3
Среднее общее образование	7	-	-	6	-	1

Вывод по разделу 5

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают своё образование: из 35 выпускников 31 продолжили своё образование либо на уровне среднего общего образования, либо избрали профессиональное обучение в образовательных организациях профессионального образования. Таким образом, 88,6 % выпускников продолжают свою образовательную траекторию.

6. Оценка кадрового обеспечения.

6.1 Качественные и количественные показатели кадрового состава.

Параметр	Количество педагогов		
	2022	2023	2024
<u>Всего педагогических работников</u>	25	22	19
<u>Квалификационные категории</u>			
Высшая	4	3	3
Первая	10	9	6
Соответствие занимаемой должности	11	10	10
<u>Образование</u>			
Высшее	19	14	12
Средне-профессиональное	6	8	7
<u>Педагогический стаж</u>			
До 3-х лет	3	2	1
3-5 лет	1	2	3
5-10 лет			1
10-15 лет	4	4	1
15-20 лет	1	1	3
Более 20	16	13	10

Исходя из табличных данных видно, что происходит снижение количества педагогических работников. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, не высока (составляет 47,4%), поэтому по итогам мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов школы выявлены педагоги, которые при выполнении всех требований к квалификационной категории имеют перспективу быть аттестованными на первую квалификационную категорию в 2025 году. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет - 63,2 % от педагогического состава школы, при этом двое педагогов получают высшее образование заочно, 53% педагогов имеют стаж более 20 лет, что нацеливает на усиление работы по привлечению молодых специалистов. В сентябре 2024 года коллектив школы пополнился еще одним молодым педагогом, но в октябре он ушел служить.

Трое педагогов имеют ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации: один – Наградный знак «Почетный работник» и двое – Знак отличия «Отличник просвещения».

6.2 Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

В течение 2024 года учителя школы обобщали и транслировали свой опыт на школьном уровне (заседания методических объединений, педсоветы и методические совещания, открытые уроки, предметные недели), на районном и Всероссийском уровнях (семинары, конкурсы, фестивали), а также через публикации своих статей в социальных сетях.

уровень	конкурсы методических разработок			конкурсы проф.мастерства			распространение педагогического опыта		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2021	2023	2024
Муниципальный	-	-	-	1	-	1 (призер)	10	11	10

Региональный	-	1 (приз ер)	-	-	1 (лауре ат)	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Исходя из указанных данных, можно сделать вывод, что работа с педагогическим коллективом по выстраиванию системы участия в профессиональных педагогических мероприятиях и конкурсах ведется в правильном направлении. Большинство педагогов школы выступает на уровне образовательной организации в рамках методических заседаний и педагогических советов.

Также стоит отметить, что педагоги школы ежегодно входят в состав жюри муниципальных конкурсов и олимпиад, входят в состав экспертов региональных конкурсов. Один педагог, по результатам конкурсного отбора, является членом экспертной комиссии по аттестации работников образования.

6.3 Совершенствование педагогической и методической компетенции

В школе основная функция методической работы заключается в создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на реализацию ФГОС и повышение качества образования.

Методическая работа ведется в соответствии с планом, составленным на основе анализа деятельности ОУ за истекший период.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив: «Внедрение и реализация Федеральных образовательных программ»

Работа над методической темой осуществляется через деятельность школьных методических объединений, которых в образовательной организации сформировано 4:

- ШМО филологии
- ШМО математики, информатики, физики, естественных и общественных наук
- ШМО прикладных наук
- ШМО классных руководителей

Главным органом, регулирующим и направляющим методическую деятельность, является Методический совет.

Организация самообразования педагогов, согласно Положению о самообразовании, фиксируется в портфолио педагогов, отслеживается через работу школьных (предметных) методических объединений, обобщается на конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Организация взаимопосещения уроков проводится фрагментарно (во время проведения предметных декад, единых методических дней и др.).

В течение 2024 года молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам была оказана методическая помощь и поддержка со стороны администрации, наставников, коллег.

Вывод по разделу 6

Качественный и количественный состав кадрового обеспечения образовательной деятельности практически соответствует требованиям штатного расписания. Педагогические работники имеют высокую нагрузку, за счет ведения нескольких предметов. Методическая работа направлена на повышение методической и профессиональной компетенции педагогов.

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. С 2011года

педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Сдам ОГЭ, Сдам ЕГЭ и т.д.

В реализации методической работы имеются проблемные моменты: обобщение педагогического опыта учителей носит не системный характер, не все школьные методические объединения заслушивают и анализируют выполнение планов по самообразованию педагогов, не ведётся учёт взаимопосещения уроков.

Проблемы:

- Дефицит педагогических кадров.
- Недостаточный уровень реализации методического сопровождения развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства, заключающийся в сопровождении деятельности участников конкурсов во время проведения региональных конкурсов;

Пути решения:

- Привлечение молодых учителей физики, географии, технологии (мальчики), учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагогов дополнительного образования.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, основная цель которой: создание условий для формирования учебно-методической и информационно библиотечной среды, совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

В библиотеке создана компьютерная зона, где имеется выход в Интернет, оборудовано место для чтения книг и поиска необходимой информации и оборудовано место для хранения книг.

Общий фонд библиотеки составляет 7261 экз., в том числе:

- учебников – 3833 экз.
- справочной и энциклопедической литературы – 3182 экз.
- художественной литературы – 246 экз.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам (например, УМК по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»), также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В 2024 году активно используется электронный формат заказа учебников через систему АИС «КнигоЗаказ», что облегчило работу заведующей библиотеки по формированию и отслеживанию заказа.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения

в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%. Обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой составляет 100% (за счёт библиотечного фонда – 90%). Все используемые УМК и учебники соответствуют реализуемым учебным программам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки.

Библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. На сайте образовательного учреждения функционирует страница библиотеки.

В библиотеке регулярно оформляются книжные выставки, проводятся беседы, викторины, тематические классные часы.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.
- ежедневно публикуется расписание уроков, при наличии изменений.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Вывод по разделу 7

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях

системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проблемы:

- Недостаточное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- Не проводятся опросы о удовлетворенности контентом госаблика школы, не смотря на наличие электронной формы для опросов и голосования.

Пути решения:

- Использование подписок на электронные журналы и учебные пособия.
- Ответственному за работу Госабликов школы провести опрос удовлетворенности контентом страницы в социальных сетях (май и декабрь 2025 года).

8. Оценка материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы в 2024 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы стали:

- создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- выполнение программы развития материально-технического базы школы;
- эстетизация учебных кабинетов;
- информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

С января 2023 года, в связи с демонтажом старого и запланированным строительством нового здания школы учебный процесс организован на базе МДОУ ДС № 63 УКМО и МОУ СОШ № 5 УКМО.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Школа использует в рамках договора безвозмездного пользования имуществом в МДОУ ДС № 63 УКМО:

- 3 классных комнат
- кабинет социального педагога и педагога - психолога
- кабинет руководителя ШМО
- библиотеку
- столовую
- спортивный зал

Школа использует в рамках договора безвозмездного пользования имуществом в МОУ СОШ № 5 УКМО

- 7 классных комнат

Мастерские:

- по обработке дерева, по обработке металла

Объекты для занятия спортом и физической культурой:

- тренерская
- спортивный зал

Медицинский кабинет

Электронные образовательные ресурсы

Анализ ЭОР в МОУ СОШ № 7 УКМО для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что педагоги и учащиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Большинство педагогов активно используют электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.

Вывод по разделу 8

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме. материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо продолжать обновление технических средств обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В организации осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования МОУ СОШ №7 УКМО. Мероприятия планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется на основе локальных актов образовательной организации.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- результаты деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- Удовлетворённость родителей и обучающихся работой образовательной организации.

Контроль за учебным процессом осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ №7 УКМО и циклограммы внутришкольного контроля. По итогам контроля составляется справка, проводится совещание при директоре, издается приказ. Прослеживается посещение уроков, занятий

администрацией школы, отслеживание выполнения решений.

В образовательной организации функционирует система школьного планирования (перспективного, тактического, оперативного и т.д.), соотнесённость целей и задач с планами мероприятий.

Для отслеживания показателя удовлетворенности родителей работой образовательной организации было проведено анонимное анкетирование.

Показатель	Результат	Результат	Результат
	2022	2023	2024
Безопасность	30	33	30
Психологический климат	70	71	71
Санитарно – гигиенические условия	65	70	70
Материально – техническое оснащение	50	56	50
Обеспечение учебниками	95	97	97

Из данных таблицы видно, что участники образовательных отношений в целом удовлетворены организацией и качеством образовательного процесса. Снижение показателей «Безопасность» и «Материально-техническое оснащение» в большей степени связано с организацией обучения в две смены, а также осуществление подвоза обучающихся (демонтаж и строительство нового здания школы).

Внутренняя система оценки качества образования отражена в отчётности. Ежегодные отчеты:

- анализ работы МОУ СОШ №7 УКМО и планирование на учебный год;
- ежегодное самообследование МОУ СОШ №7 УКМО.

Вывод по разделу 9

показатели удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе коллектива школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Проблемы: вопрос, который волнует всех участников образовательных отношений – недостаточный уровень подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Пути решения:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям
- продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах
- посещать курсы повышения квалификации
- проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	208	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	126	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 /39,1%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,7	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0/0%	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	175/84,1%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	136/65,3%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	16/ 7,7%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	16/7,7%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	12/63,2%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12/63,2%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	7/36,8%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7/36,8%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	9/47,4%	человек/%
1.29.1	Высшая	3/ 15,8%	человек/%
1.29.2	Первая	6/31,6%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		
1.30.1	До 5 лет	4 /21,1%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /42,1%	человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10,5%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/31,6%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/95,6%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/95,6%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,16	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	кв.м

ВЫВОД

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО ООО СОО).
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по интеграции общего и дополнительного образования, с целью удовлетворения потребностей участников образовательного процесса за счет внедрения программ дополнительного образования, отвечающим запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - овладение информационными ресурсами;
 - развития взаимодействия между школой и семьей.
3. Продолжить работу с одаренными детьми, создать все условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.
4. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.
5. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято педагогическим советом «11» апреля 2025 г (протокол № 5)

Директор МОУ СОШ №7 УКМО



С.Г. Каверина

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ №7 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

Начальник Управления образованием УКМО



« 30 » _____ г.

А.В. Малышев