

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Ковалева Л.П. Пр. №__ от «__» ____ 2025г.	Согласовано Зам. директора по УВР МОУ СОШ №7 УКМО _____ Веденеева С.С. «____» ____ 2025г.	Утверждено Директор МОУ СОШ №7 УКМО _____ Каверина С.Г. «____» ____ 2025г.
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой путь в профессию»
6-7 классы
на 2025-2026 г.**

Автор-составитель:
Воронцова Л.В.
учитель иностранных языков,
высшая категория

г. Усть-Кут, 2025г.

Пояснительная записка

В современном обществе происходят глобальные изменения, меняются представления о профессионализме как пожизненной приверженности к той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство - приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

С развитием общества меняется и система образования. Особая роль в сопровождении профессионального самоопределения отводится школе, которая может помочь подрастающему поколению проектировать индивидуально-образовательный и профессиональный маршрут и обеспечить качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Практическая значимость программы «Профориентация», обусловлена тем, что сопровождение профессионального самоопределения в школе реализуется за счет создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся. Где среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Цель и задачи программы:

Цель: создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- Обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- Познакомить учащихся с профессиями;
- Познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие:

Формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профориентационных-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессионально-образовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;

- продвигаться в собственном профессиональном развитии т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- Формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Общая характеристика программы.

Научно методическую основу программы составляют работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин, И.С. Сергеев, В.И. Блинов др.

Методической основой программы являются учебное издание Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга:

-Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2-изд. перераб. И доп./Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб, Собственное издание, 2019г.-38с. (серия практика внедрения ФГОС)

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Постановления Правительства Иркутской области от 05.11.2019 г № 914-пп;
- Санитарных правил СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 286;
- и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Информационно-методическую основу программы составляют информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися 5-7 классов Резапкиной Г.В.

-Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В. Резапкина.—М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.—128с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Мой путь в профессию» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов отведенные на реализацию программы 72 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Реализация программы

Программа «Мой путь в профессию» является второй ступенью комплексной программы «Школа осознанного выбора профессии» (для учащихся 1-9 класса). Программа предназначена для учащихся 6-7 классов. Группы формируются с учетом возрастной категории. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками в количестве не менее 8 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Данная программа составлена в соответствии возрастными особенностями обучающихся. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет, занимающихся в системе внеурочной деятельности, и желающие сделать осознанный профессионально-образовательный выбор для эффективной творческой самореализации.

Специфика программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что в процессе обучения учащийся испытывает себя в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения, а также учится осознанию полученного опыта через ведение индивидуального профориентационного портфолио. Портфолио служит для сбора информации о пробах своих возможностей, интересов, склонностей и способностей, уровня осознания своих целей, а также развитие самоанализа к собственным целям и планам на будущее. Портфолио включает результаты прохождения самонавигации: «испытания себя», психологической диагностики, информации, помогающей ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Форма проведения занятий: профориентационные упражнения, игры, тестирование, анкетирование, встречи с интересными людьми, дискуссии, экскурсии, игровые профессиональные пробы, творческие конкурсы практической направленности, кейс-технологии, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность.

Организация процесса обучения

Программа реализуется в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами: семьей, предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Структурные компоненты занятий

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

1. Ознакомительный компонент.

Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

2. Конструктивно-практический компонент.

Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

3. Завершающий компонент.

Назначение компонента—создание эмоционально положительного впечатления от занятий,

стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Занятия проводятся в группе, но возможны индивидуально - групповые занятия в первом году обучения занятия проводятся с целой группой. Второй и третий год обучения рекомендуется больше внимания уделять индивидуально-групповыми выездным (экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей) формам работы.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал.

Материально-техническое оснащение программы: помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор; договоры с организациями предприятиями. Раздаточный материал: портфолио достижений, бумага для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров или красок; клей, ножницы по количеству обучающихся.

Прогнозируемые результаты программы:

Личностные:

- Развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- Владение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- Владение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

Метапредметные:

- Воспитание любви и уважения к труду;
- приобретение знаний о собственных возможностях и развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки учащихся.

Предметные:

- расширение знаний, связанных с современным миром профессий, значение труда в жизни человека и общества;
- знания правил и ошибок выбора профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и, при необходимости, мобильно изменять его;
 - уметь пользоваться интернет ресурсами в профессиональном самоопределении;
 - формировать и пополнять индивидуальное портфолио, представлять и самостоятельно оценивать в нем текущие работы, достижения и неудачи, уметь планировать собственную образовательную траекторию по выбору профессии.

1. Тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой путь в профессию»
1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Способы выявления образовательных результатов
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Профессии, которые мы выбираем	20	6	14	проект «Профессия, которую я выбираю»
3	Что я знаю о себе?	12	6	6	диагностика
4	Ценности и мотивы в Выборе профессии	8	4	4	диагностика
5	Профессии, ушедшие в прошлое	4	2	2	мультимедийная презентация
6	Профессии будущего	10	5	5	мультимедийная презентация
7	Мастерская профессий	12	4	8	фотоколлаж
8	Итоговое занятие	4		4	портфолио
	Итого	72	28	44	

2.Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2часа)

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление Учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Игра «Все профессии важны».

Раздел 2. Профессии, которые мы выбираем (20часов)

Теория. Информирование учащихся о сферах деятельности, профессиях; Информирование о значении гибких или мягких навыков (англ. soft skills), важных для карьеры над профессиональных навыков. Знакомство с профессиями музыкант, экскурсовод, журналист, артист, переводчик. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными навыками в профессии.

Практика. Игра «Аукцион профессий», «Собери пословицу», «Цепочка гибких или мягких навыков». «Профессия-орудия труда», Игра «Автопортрет» Игра «Ассоциация» Игра «Кто есть, кто?» Профориентационная игра "Один день из жизни" Сочинение-рассказ «Я хочу быть, как...», игровые профессиональные пробы профессии музыкант, экскурсовод, журналист. Проект «Профессия, которую я выбираю».

Раздел 3. Что я знаю о себе? (12часов)

Теория. Информирование учащихся о понятии чувства и эмоции, характер, внимание и память. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знания о себе, оценка себя). Образ «Я» и мой портфолио.

Практика. Упражнение «Кто я?», тест «Эмоции», упражнения на развития внимания, памяти, мышления. Упражнения на стрессоустойчивость. Методика «Самооценка индивидуальных особенностей» (авт. Л. Н. Кабардова).

Раздел 4. Ценности и мотивы в выборе профессии (8часов)

Теория. Информирование учащихся о понятии мотив и выбор профессии. Дискуссия по теме: «Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек?». Оптимизм и пессимизм. Дискуссия «Ценности разных эпох».

Практика. Упражнение «ромашка счастья» Упражнение «Необитаемый остров» Методика «Мой личный герб».

Раздел 5. Профессии, ушедшие в прошлое (4часа)

Теория. Информирование учащихся о понятии профессии устаревшие. Русские старинные профессии (косари, коробейники, скоморохи и т.д)

Практика. Профорientационный проект «Профессии из прошлого».

Тема 6. Профессии будущего (10 часов)

Теория. Информирование учащихся с понятиями профессии будущего, востребованные профессии. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: "3D-риггер", сонграйтер, специалист по реставрации мультфильмов.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», коллаж «Современные профессии», игровые мини пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Раздел 7. Мастерская профессий (12часов)

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов экскурсии. Коллаж «Мои путешествия».

Раздел 8. Итоговое занятие (4 часа)

Защита проекта «Профессии, которые мы выбираем».

Календарно-тематический план «Мой путь в профессию»

1 год обучения 6-7классы

Группа №1 - четверг (14.00 - 15.35)

Группа №2 - среда (10.00- 11.35)

Группа №3 - среда (14.00-15.35)

№	Тема раздела, занятия	Дата	
		план	фактич
Раздел 1. «Вводное занятие» (2 ч.)			
1	«Вводное занятие».	03.09 04.09	
2	«Вводное занятие».	03.09 04.09	
Раздел 2. «Профессии, которые мы выбираем (20 ч.)			
3	Профессии наших родителей.	10.09 11.09	
4	Профессии наших родителей.	10.09 11.09	
5	Профессия музыкант. Игровая проба.	17.09 18.09	
6	Профессия музыкант. Игровая проба.	17.09 18.09	
7	Профессия экскурсовод. Игровая проба.	24.09 25.09	
8	Профессия экскурсовод. Игровая проба.	24.09 25.09	
9	Профессия журналист. Игровая проба	01.10 02.10	
10	Профессия журналист. Игровая проба	01.10 02.10	
11	Профессия переводчик. Игровая проба.	08.10 09.10	
12	Профессия переводчик. Игровая проба.	08.10 09.10	
13	Профессия артист. Игровая проба.	15.10 16.10	
14	Профессия артист. Игровая проба.	15.10 16.10	
15	Профессия инженер-конструктор. Игровая проба.	22.10 23.10	
16	Профессия инженер-конструктор. Игровая проба.	22.10 23.10	
17	Профессия менеджер по туризму. Игровая проба.	05.11 06.11	
18	Профессия менеджер по туризму. Игровая проба.	05.11 06.11	
19	Профессия Креативный продюсер. Игровая проба.	12.11 13.11	
20	Профессия Креативный продюсер. Игровая проба.	12.11 13.11	
Раздел 3 «Что я знаю о себе» (12 ч.)			
21	Кто Я? Какой Я?	19.11 20.11	
22	Кто Я? Какой Я?	19.11 20.11	

23	Что такое хорошо и что такое плохо.	26.11 27.11	
24	Что такое хорошо и что такое плохо.	26.11 27.11	
25	Я управляю стрессом.	03.12 04.12	
26	Я управляю стрессом.	03.12 04.12	
27	Память и внимание.	10.12 11.12	
28	Память и внимание.	10.12 11.12	
29	Задатки и склонности.	17.12 18.12	
30	Задатки и склонности.	17.12 18.12	
31	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	24.12 25.12	
32	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	24.12 25.12	
Раздел 4 «Ценности и мотивы в выборе профессии» (8ч.)			
33	Что такое человеческие ценности?	14.01 15.01	
34	Что такое человеческие ценности?	14.01 15.01	
35	Ценности разных эпох.	21.01 22.01	
36	Ценности разных эпох.	21.01 22.01	
37	Мотивы выбора профессии.	28.01 29.01	
38	Мотивы выбора профессии.	28.01 29.01	
39	Успех разный у всех.	04.02 05.02	
40	Успех разный у всех.	04.02 05.02	
Раздел 5 «Профессии ушедшие в прошлое» (4 ч.)			
41	Устаревшие профессии.	11.02 12.02	
42	Устаревшие профессии.	11.02 12.02	
43	Профориентационный проект «Профессии из прошлого»	18.02 19.02	
44	Профориентационный проект «Профессии из прошлого»	18.02 19.02	
Раздел 6 «Профессии будущего» (10 ч.)			
45	Профессии будущего. Инженер нейросетей.	25.02 26.02	
46	Профессии будущего. Инженер нейросетей.	25.02 26.02	
47	Профессии будущего. Архитектор цифровых миров (метавселенных).	04.03 05.03	
48	Профессии будущего. Архитектор цифровых миров (метавселенных).	04.03 05.03	

49	Профессии будущего. Специалист по этике ИИ.	11.03 12.03	
50	Профессии будущего. Специалист по этике ИИ.	11.03 12.03	
51	Профессии будущего. Климатический аналитик.	18.03 19.03	
52	Профессии будущего. Климатический аналитик.	18.03 19.03	
53	Выставка рисунков «Профессии будущего».	01.04 02.04	
54	Выставка рисунков «Профессии будущего».	01.04 02.04	
Раздел 7 «Мастерская профессий» (12 ч.)			
55	Что нам стоит дом построить.	08.04 09.04	
56	Что нам стоит дом построить.	08.04 09.04	
57	Проектируем дом. Строим дом.	15.04 16.04	
58	Проектируем дом. Строим дом.	15.04 16.04	
59	Ремонт и отделка.	22.04 23.04	
60	Ремонт и отделка.	22.04 23.04	
61	Создаем интерьер.	29.04 30.04	
62	Создаем интерьер.	29.04 30.04	
63	Дом друзей готов. А где друзья?	06.05 07.05	
64	Дом друзей готов. А где друзья?	06.05 07.05	
65	Кто делает игрушки из дерева?	06.05 07.05	
66	Кто делает игрушки из дерева?	13.05 14.05	
67	Кто делает игрушки из пластика?	13.05 14.05	
68	Кто делает игрушки из пластика?	20.05 21.05	
Раздел 8 «Итоговое занятие» (4 ч.)			
69	Проект «Профессии, которые мы выбираем»	20.05 21.05	
70	Проект «Профессии, которые мы выбираем»	20.05 21.05	
71	Презентация проекта.	27.05 28.05	
72	Презентация проекта.	27.05 28.05	

2. Методическое и информационное обеспечение.

Список литературы используемый при написании программы

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов/ И.Д. Агеева// Последний звонок.-2007.-№7.-С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём"/ Н.В. Береснева// Последний звонок.-2008.-№8.-С. 11-12.
3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118. 4.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№1.-С. 49-56.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005-288 с- (Педагогика. Психология. Управление).
- 5.Резапкина, Г. Уроки самоопределения: профориентационные занятия в 5-9-х классах / Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 3.-С. 42-48.
- 6.Резапкина, Г. Холланд+Климов=? / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ."Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 22-24. О методиках определения профессионального типа личности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

Педагогическое наблюдение;

Выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

Игровые формы: защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

Начальный уровень: 1 бал

Средний уровень: 2-4 баллов

Высокий уровень: 5-6 баллов